



Universidad Juárez del Estado de Durango  
Facultad de Ciencias Forestales



*Programa de Unidad de Aprendizaje  
Con enfoque en Competencias Profesionales Integrales*

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje		2. Clave			
Manejo de Áreas de Vida Silvestre		8503			
3. Unidad Académica					
Facultad de Ciencias Forestales					
4. Programa Académico			5. Nivel		
Ingeniero en Manejo Ambiental			Licenciatura		
6. Área de Formación					
Disciplinaria					
7. Academia					
Gestión Ambiental					
8. Modalidad					
Obligatorias	x	Curso	x	Presencial	x
Optativas		Curso-taller		No presencial	
		Taller		Mixta	
		Seminario			
		Laboratorio, Práctica de campo	x		
		Práctica profesional			
		Estancia académica			
9. Pre-requisitos					
Haber cursado y aprobado las siguientes Unidades de Aprendizaje: Ciencias de la Tierra, Biología ambiental, Ecología, Salud y medio ambiente, Genética ambiental.					

10. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación				
<b>M.C. Ramón Ortiz Carrasco</b>				
12. Fecha de elaboración		Fecha de Modificación		Fecha de Aprobación
<b>02/02/2016</b>				pendiente

<b>II.DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	
<b>13. Presentación</b>	
<p>México es un país con múltiples problemas económicos por lo cual se hace indispensable una planeación adecuada del aprovechamiento de sus recursos naturales. A través del curso de Manejo de Áreas de Vida Silvestre se pretende proporcionar los elementos teóricos prácticos para se pueda desarrollar una administración y un manejo adecuado de la Vida Silvestre para su conservación, fomento, protección y aprovechamiento, considerando su importancia ecológica, económica, social y cultural.</p> <p>Durante el curso se desarrollarán trabajos buscando desarrollar un desempeño creativo, responsable y crítico con respecto a la Vida Silvestre. Parte fundamental será entender que la Vida Silvestre es un recurso natural renovable que se puede aprovechar de una manera sustentable y de acuerdo a los preceptos técnico-legales adecuados y vigentes.</p>	
<b>14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante</b>	
<b>Competencias Genéricas</b>	<p><b>Instrumentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>Capacidad de Comunicación oral y escrita</li> <li>Capacidad de gestión de la información</li> <li>Resolución de problemas</li> <li>Toma de decisiones</li> </ul> <p><b>Personales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Compromiso ético y de calidad</li> </ul> <p><b>Sistémicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación por la calidad</li> <li>Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica</li> </ul>

	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia			
Competencias Profesionales	<p><b>Disciplinares (saber)</b>  Conocimientos generales básicos de la ingeniería ambiental  Capacidad para abordar de manera multidisciplinar problemas ambientales  Capacidad para integrar las evidencias experimentales con los conocimientos teóricos.  Sistemas de gestión medioambiental</p> <p><b>Profesionales (saber hacer)</b>  Diseño y aplicación de indicadores de sustentabilidad  Elaboración, gestión, seguimiento y control de proyectos ambientales  Elaboración y ejecución de estudios de impacto ambiental  Gestión del medio natural</p>			
Propósito General del curso	El estudiante desarrolla proyectos donde analiza y propone diferentes metas sobre el uso y manejo de la Vida Silvestre.			
15. Articulación de los Ejes				
La unidad de aprendizaje, articula la ética y la investigación de manera que los estudiantes desarrollen proyectos donde propongan el uso y manejo adecuado de la Vida Silvestre, con ética y valores.				
16. Desarrollo del Curso				
Módulo 1	Antecedentes, conceptos básicos y generalidades sobre el manejo de áreas de vida silvestre			
Propósito de aprendizaje	Contenidos de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Estrategias	Recursos y materiales didácticos
Identifica y aplica los niveles básicos del manejo de la Vida Silvestre en relación con los antecedentes.	Reconoce el concepto y los antecedentes del manejo áreas de vida silvestre.	Reporte escrito	Trabajo colaborativo e investigación documental	Bibliografía especializada de la biblioteca de la FCF-UJED
	Reconoce y asocia las disciplinas auxiliares del manejo de áreas de vida silvestre.	Mapa conceptual	Trabajo colaborativo	Presentación en power point

	Identifica los valores que se pueden asignar a la vida silvestre.	Presentación	Investiga	Bibliografía especializada de la biblioteca de la FCF-UJED
	Distingue las amenazas para la vida silvestre.	Reporte	Recorrido de campo	Practica de campo
Módulo 2	Evaluación, manejo y monitoreo de áreas de vida silvestre			
Propósito de aprendizaje	Contenidos de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Estrategias	Recursos y materiales didácticos
Diagnosticar la situación actual de las poblaciones de vida silvestre	Identifica las poblaciones de vida silvestre en riesgo	Reporte	Recorrido de campo detectando vida silvestre y aplicando los principios y las técnicas de monitoreo directas e indirectas practica	Practica de campo
	Establece un programa de manejo de vida silvestre de interés para la conservación	Programa de manejo de vida silvestre	Estudio de caso	Investigación
17. Evaluación del desempeño:				
Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación		Porcentaje
Reportes de los recorridos de campo  Programa de manejo de fauna silvestre	Instrumento de rúbrica determinada para cada producto, con los indicadores de -calidad -suficiencia -congruencia -coherencia	- local - regional - nacional - internacional		50%
				50%

18. Criterios de evaluación:

Criterio	Valor
Evaluación formativa	10% habilidades, destrezas, actitudes y valores (puntualidad respeto, responsabilidad)
Evaluación sumativa	60% entrega de los productos y la realización de actividades
Autoevaluación	10% la evaluación que realiza el estudiante de si mismo
Coevaluación	10% la evaluación que realiza el estudiante de sus compañeros
Heteroevaluación	10% la evaluación que realiza el maestro del estudiante
Criterio	100%

19. Acreditación

La Unidad de Aprendizaje se acredita, si el estudiante presenta todas las evidencias de desempeño.  
La asistencia al curso debe ser mayor de 80 % La calificación mínima aprobatoria es 60/100.

Bibliografía

Básicas

Begon, M. 1989 "Ecología animal" Ed. Trillas. México.  
 Instituto de Ecología a.c. 2000 "Manejo de fauna silvestre en tierras de Pastoreo"  
 Krebs, J.C. 1985 "Estudio de la distribución y abundancia animal".  
 Ojasti J., y F. Dallmeier (editor). 2000. Manejo de Fauna Silvestre Neotropical. SI/MAB Series # 5. Smithsonian Institution/MAB Biodiversity Program, Washington D.C.  
 Ravinovich, J.E.1980 "Introducción a la ecología de poblaciones Animales. C.e.c.s.a. México.  
 Semarnap, 1997 "Programa de conservación de vida silvestre"  
 Semarnap, 2000 "Ley general de vida silvestre".  
 Semarnat, 2001, NOM-059-SEMARNAT-2001  
 Semarnat, 2006, "Reglamento de la Ley General de Vida Silvestre"  
 Arandas.,J.M. 1981 "Rastros de los mamíferos silvestres de México. Inireb. México.

	<p>Servin, J. 1997 "Técnicas de muestreo e inventarios de fauna silvestre" Semarnap, Dgo. México. Vaz-Ferreira, R. "El estudio biológico del comportamiento animal", OEA, Washington, D.C. Villarreal, G. J. G. 2003. Guía de campo para el cazador responsable</p>
Complementarias	<p>Enciclopedia del mundo animal  Hickman, 1998 "Zoología" mc graw hill. Oceano, "Enciclopedia de la ecología"  Raymond a. Young, 1991 "Introducción a las ciencias forestales" Noriega Limusa.  Starke, I. 1983 "Fauna silvestre de México" 2ª. reimpresión, Inernar, México.  Storep, t. 1995 "Zoología general" ed. Omega, España</p>
21. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje	
<p>Contar con título de licenciatura en Ciencias Forestales, Manejo Ambiental, Ecología, Biología, o posgrado en área afín.  Preferentemente con grado de Maestría o Doctorado.  Experiencia profesional universitaria como maestro frente a grupo.  Disponibilidad para trabajar en equipo</p>	