



Universidad Juárez del Estado de Durango
Facultad de Ciencias Forestales



Programa de Unidad de Aprendizaje
Con enfoque en Competencias Profesionales Integrales

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje		2. Clave			
ORDENAMIENTO TERRITORIAL		6398			
3. Unidad Académica					
FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES					
4. Programa Académico		5. Nivel			
INGENIERIA EN MANEJO FORESTAL		Licenciatura			
6. Área de Formación					
DISCIPLINARIA					
7. Academia					
GESTION AMBIENTAL					
8. Modalidad					
Obligatorias	X	Curso	X	Presencial	X
Optativas		Curso-taller		No presencial	
		Taller		Mixta	
		Seminario			
		Laboratorio, Práctica de campo	X		
		Práctica profesional			
		Estancia académica			
9. Pre-requisitos					
1.- Conocimientos previos de ordenamiento ecológico.					

- 2.- Conocimientos previos en estadística y legislación ambiental
- 3.- Conocimientos previos de ecología y cartografía digital.
- 4.- Conocimiento del uso y manejo de tecnología de GPS
- 5.- Conocimientos de sistemas de información geográfica

10. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
3	1	0	4	4
11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación				
DR. PABLITO MARCELO LOPEZ SERRANO				
12. Fecha de elaboración		Fecha de Modificación	Fecha de Aprobación	
10/07/2013		08/03/2016	26/10/2017	

II. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

13. Presentación

Los nuevos enfoques de desarrollo se desenvuelven dentro del marco de globalización económica generando políticas y estrategias que requieren un amplio e intenso intercambio y producción de información a nivel nacional y que consecuentemente, se orientan hacia la búsqueda de una mayor productividad y competitividad.

Sobre esta plataforma ha sido necesario el diseño de estrategias, políticas e instrumentos de planificación que se ajusten a esta dinámica de desarrollo.

Dentro de la política ambiental en México, el Ordenamiento Ecológico se erige como el instrumento de planeación que permite el conocimiento y análisis del estado de los recursos naturales, para la definición de políticas territoriales que permitan el adecuado aprovechamiento, restauración, protección y conservación de los mismos.

El aumento de la población a través de la historia se ha manifestado, entre otras cosas, en un menoscabo paulatino de los recursos naturales, se considera a la población como uno de los principales agentes de deterioro y que presionan fuertemente a los citados recursos y es necesario por esta y otras causas no menos importantes, contar con instrumentos que nos permitan tener un uso sustentable de los recursos naturales; uno de ellos es el Ordenamiento Ecológico del Territorio, que se define como el instrumento de política ambiental cuyo objeto es regular o inducir el uso del suelo y las actividades productivas, con el fin de lograr la protección del medio ambiente y la preservación y el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales, a partir del análisis de las tendencias de deterioro y las potencialidades de aprovechamiento de los mismos.

14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante				
Competencias Genéricas	1 Capacidad de análisis y síntesis 2 Capacidad de Comunicación oral y escrita 3 Conocimiento de una lengua extranjera 4 Capacidad de gestión de la información 5 Resolución de problemas 6 Toma de decisiones 7 Trabajo en equipo 8 Compromiso ético y de calidad 19 Motivación por la calidad 21 Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica 23 Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia			
Competencias Profesionales	Gestión del medio natural Planificación y ordenación integrada del territorio			
Propósito General del curso	Proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para describir, diagnosticar, elaborar un análisis prospectivo sobre los lineamientos generales para la asignación de políticas territoriales, así como de los lineamientos para su aplicación para elaborar una propuesta de ordenamiento territorial Se informa			
15. Articulación de los Ejes				
La unidad de aprendizaje, articula el medio ambiente, responsabilidad social y la investigación de manera que los estudiantes desarrollen proyectos de ordenamiento territorial bajo un esquema de sustentabilidad.				
16. Desarrollo del Curso				
Módulo 1	INDICADORES PARA LA CARACTERIZACIÓN Y ORDENAMIENTO DEL TERRITORIO			
Propósito de aprendizaje	Contenidos de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Estrategias	Recursos y materiales didácticos

Se informa de los indicadores que pueden ser aplicados al conocimiento y a la caracterización del territorio, en sus distintos componentes: natural, social. Urbano – regional y económico.	Indicadores del subsistema natural.	Elabora y expone en equipos la caracterización de las actividades de componentes del subsistema natural, las actividades de los sectores primario, secundario y terciario así como de los fenómenos sociales de un municipio en particular, mediante la aplicación de los índices propuestos.	Trabajo de investigación documental. Fomenta actividades de búsqueda, selección, análisis e interpretación de información en distintas fuentes.	-Materiales comunes del aula - Biblioteca de la FCF - Biblioteca Central Universitaria - Literatura digitalizada -Equipo de cómputo -Internet -Páginas web -Centro de consulta INEGI
	Indicadores del subsistema social y urbano - regional.			
	Indicadores del subsistema económico.			
Módulo 2	DIAGNOSTICO INTEGRADO Y PROSPECTIVA DEL TERRITORIO.			
Propósito de aprendizaje	Contenidos de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Estrategias	Recursos y materiales didácticos
Se informa sobre las bases para realizar un diagnóstico integrado del territorio, identificando las causas del estado que guardan los subsistemas tural, social y económico. También se informa sobre la metodología para la elaboración de la fase prospectiva del ordenamiento territorial, en base al	Bases para el diagnóstico integrado y estabilidad ambiental del territorio. Tendencias del subsistema natural, social y productivo.	Elabora y expone en equipos un diagnóstico integral del territorio en base a estabilidad ambiental y por sector de actividad productiva de un municipio en particular, mediante la aplicación de la metodología propuesta.	Trabajo de investigación documental y de campo. Fomentar actividades de búsqueda, selección, análisis e interpretación de información de distintas fuentes.	- materiales comunes del aula - biblioteca de la FCF - Biblioteca Central Universitaria - literatura digitalizada - equipo de cómputo - internet - páginas web

planteamiento de escenarios hipotéticos.				
Módulo 3	PROPUESTA DE POLÍTICAS AMBIENTALES Y LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA PLANEACIÓN.			
Propósito de aprendizaje	Contenidos de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Estrategias	Recursos y materiales didácticos
Se informa sobre los lineamientos generales para la asignación de políticas territoriales, así como de los lineamientos para su aplicación.	<p>Características generales de la asignación de políticas territoriales.</p> <p>Lineamientos generales para el uso del territorio</p>	Elabora y expone en equipos en base a los trabajos anteriores (caracterización de los subsistemas en base a indicadores, diagnóstico integrado y perspectiva del territorio) una propuesta de ordenamiento territorial en base a políticas territoriales y el conjunto de lineamientos de uso para cada una de ellas para un municipio seleccionado.	Trabajo de investigación documental y de campo. Fomentar actividades de búsqueda, selección, análisis e interpretación de información de distintas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> - materiales comunes del aula - biblioteca de la FCF - Biblioteca Central Universitaria - literatura digitalizada - equipo de cómputo - internet - páginas web
17. Evaluación del desempeño:				
Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación		Porcentaje
Exposición de caracterización de componentes del subsistema natural y actividades económicas del sector primario, secundario y terciario en base a	Examen escrito (30%)	Local Regional Nacional Internacional		30%

<p>indicadores recomendados por parte del facilitador</p>			
<p>Exposición del diagnóstico integral del territorio en base a estabilidad ambiental y por sector de actividad productiva.</p>	<p>Exposición (10%). Evaluación de la exposición mediante de rúbrica determinada para cada producto, con los indicadores de: calidad suficiencia congruencia coherencia (10%). Rubrica de la exposición del maestro (10%).</p>	<p>Local Regional Nacional Internacional</p>	<p>30% Autoevaluación: 10% cada alumno se evaluará, mediante un escrito donde manifieste lo aprendido durante el período con su respectiva evidencia. Coevaluacion: 10% cada alumno evaluará a sus compañeros, indicando los puntos favorables y en su caso las áreas de oportunidad detectadas en sus compañeros Heteroevaluacion: 10% el maestro evalúa el trabajo de los estudiantes</p>
<p>Elabora y expone en equipos en base a los trabajos anteriores (caracterización de los subsistemas en base a indicadores, diagnóstico integrado y perspectiva del territorio) una propuesta de ordenamiento territorial en base a políticas territoriales y el conjunto de lineamientos de uso para cada una de ellas par</p>	<p>Trabajo que contiene la propuesta de ordenamiento territorial (40%)</p>	<p>Local Regional Nacional Internacional</p>	<p>40%</p>

aun municipio seleccionado.			
18. Criterios de evaluación:			
Criterio	Valor		
Evaluación formativa	10% Autoevaluación (respeto, responsabilidad y honestidad) 10% Coevaluación (participación, organización, perseverancia y presentación personal) 10% Heteroevaluación (para escuchar, de liderazgo)		
Evaluación sumativa	30% examen escrito 40% (la comunicación escrita, para recopilar información)		
Criterio	100%		
19. Acreditación			
La Unidad de Aprendizaje se acredita, cuando el estudiante presenta todas las evidencias de desempeño, la asistencia al curso es mayor de 80% y la sumatoria de criterios de evaluación es 60 o mayor.			
Bibliografía			
Básicas	<p>Alario, M.; Baraja, E.; Silva, R. (2011) "Medio siglo de transformaciones agrarias en España: los factores económicos, sociales y políticos como clave de la dinámica reciente de los paisajes agrarios" En Moliner, F.; oJeDa, J.F. y tort, J.: Los paisajes agrarios de España. Caracterización, evolución y tipificación. Madrid, Ministerio de Medio ambiente y Medio rural y marino, 127-144.</p> <p>Bayona, J.; Gil, F. (2013): "Dinámicas de población y vivienda en el rural profundo catalán (1996-2009): diversificación de situaciones en un periodo de cambio", Ager, Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural, nº 14, 35-69.</p> <p>Benabent Fernández de Córdoba, M. (2012): "Treinta años de ordenación del territorio en el Estado de las Autonomías", en El planeament territorial a Catalunya a inici del segle XXI (castañer, M., ed.). Barcelona, Societat Catalana d'Ordenació del Territori, pp. 140- 165</p>		

	<p>Josling, T.; Swinbank, A. (2013): "EU Agricultural Policies and European Integration: A Thematic Review of the Literature" en Mapping European Economic Integration (tovias, A.; verDun, A., eds.).</p> <p>Houndsmill, Palgrave Macmillan, 18-37. Manero Miguel, F. (2012): "La ordenación del territorio en Castilla y León: un complejo de decisiones sujetas a desafíos permanentes" en Población y poblamiento en Castilla y León (Delgado urrecho, J.M., dir.). Valladolid, Consejo Económico y Social de Castilla y León, 111-153</p> <p>Martínez, I.C.; Delgado, J.M. (2012): "Hacia una gestión eficaz y equitativa del territorio en un horizonte demográficamente crítico", en Población y poblamiento en Castilla</p>
Complementarias	<p>CaBallero, J. (2012): "Los valores paisajísticos. Elementos para la articulación entre teoría e interpretación del paisaje". Cuadernos Geográficos, nº 51, (2012-2), 245-269</p> <p>Cañizares Ruiz, M.C. (2013): "Patrimonio, minería y rutas en el Valle de Alcudia y Sierra Madrona (Ciudad Real)". Estudios Geográficos, Vol. LXXIV, nº 275, 409-437.</p> <p>Espejo Marín, C. (2011): "El paisaje como recurso turístico" en Retos y perspectivas de la gestión del Paisaje de Canarias (siMancas, M. R. y cortina, A., coords.). Santa Cruz de Tenerife, Gobierno de Canarias y Universidad Internacional Menéndez Pelayo, 337-461</p> <p>Martínez De Pisón, E. (2012): "Sobre la idea y enseñanza del paisaje". Nimbus, nº 29-30, 373-380 Zoido, F. (2012): "El paisaje un concepto útil para relacionar estética, ética y política". Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, 10 de julio de 2012, vol. XVI, nº 407. En línea http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-407.htm, consultado el 08/09/2014</p>
21. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje	
<p>Contar con título de licenciatura en Ciencias Forestales, Manejo Ambiental, Ecología, Biología, o área afín. Preferentemente con grado de Maestría o Doctorado. Experiencia profesional universitaria como maestro frente a grupo. Disponibilidad para trabajar en equipo Disponibilidad para trabajar en el modelo basado en competencias</p>	